

Отзыв
на автореферат диссертации Бычковой Анастасии Сергеевны
«Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации
исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете
физика)»

Актуальность диссертационной работы Бычковой А.С. достаточно хорошо просматривается из анализа автором сущности качественного школьного образования, его составляющих и способов его достижения при обучении школьников через включение их в исследовательскую деятельность на уроке, в частности, на уроке физики. Существует проблема, связанная с недостаточной подготовкой молодых учителей к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы. Предполагается, что в соответствии со стандартом высшего педагогического образования магистры должны приобрести соответствующую компетенцию, однако, пока нет эффективных подходов для её формирования.

На основе модели, в которой автор предьявляет способ профессиональной последовательной подготовки к данной деятельности, показан способ подготовки первично – бакалавров, завершающе – магистров к организации исследовательской деятельности школьников, обучению их исследовательским умениям.

Автором определены формы урочной деятельности, на которых формируются исследовательские умения, предьявлены способы формирования требуемой компетенции через включение студентов в моделирование организации учебного исследования школьников, проектирование этой деятельности и участие в пробах организации исследований на уроке и во внеурочной деятельности.

В результате внедрения предлагаемого подхода студенты обучаются, приобретая знания, умения и навыки: 1) организации элементов исследования на уроках; 2) обучения исследовательским умениям через домашние опыты школьников, дополнительные задания к лабораторным работам; 3) разработке уроков-исследований, 4) разработке элективных курсов. Применение этих умений происходит на разработанных магистрами и опробованных уроках-исследованиях, выборочно – в элективных курсах соответствующей тематики.

Самостоятельную практику проведения исследования магистры должны получить при выполнении самостоятельного исследовательского проекта. Их окончательная готовность и настрой на организацию исследования, то есть появление соответствующей мотивации на такую деятельность, подтверждается рефлексивными мнениями.

Автором подготовлены учебно-дидактические материалы, которые могут применяться для реализации предлагаемой модели. Модель может быть использована при подготовке не только учителей физиков, но и биологов, химиков, географов.

Замечания дискуссионного характера, не влияющие на общую оценку диссертации.

1. Желательно было бы отразить, каким исследовательским умениям могут обучить школьников сначала бакалавры, а затем – магистранты.

2. Необходимо уточнить, как проводился анализ практической деятельности в школе для подтверждения способности магистрантов организовывать отдельные виды исследовательской деятельности школьников.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация отвечает необходимым требованиям п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор Бычкова Анастасия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат физико-математических наук,
доцент Новосибирского государственного
технического университета

А.В.Баранов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет», пр-т К.Маркса 20, г. Новосибирск, Россия, 630073

Электронная почта: baranov@corp.nstu.ru

Тел.: 89137113115